УДК 159.922 EDN SVBANP

Формирование эмоционально-волевой сферы у подростков с задержкой психического развития посредством игровых ситуаций

А.А. Тимкина*

Российский государственный социально-технологический университет, ул. Лосиноостровская, д. 49, г. Москва, 107150, Россия

*E-mail: apadukova@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию эмоционально-волевой сферы подростков с задержкой психического развития (ЗПР) с использованием игровых ситуаций. Разработана и апробирована программа коррекционно-развивающей работы «Игровая мастерская эмоций и воли», включающая 20 занятий, структурированных по четырем направлениям: развитие эмоциональной идентификации, развитие эмпатии, формирование волевой регуляции, коррекция эмоционального неблагополучия. Экспериментально доказана эффективность программы: в экспериментальной группе (15 подростков с ЗПР) зафиксирована положительная динамика по всем показателям (снижение доли низкого уровня волевых качеств с 50% до 26,7%, рост успешности распознавания эмоций с 43,3% до 68,9%, улучшение соотношения позитивных и негативных чувств в школе с 1:2,2 до 1,15:1). Полученные данные подтверждены методами математической статистики (t-критерий Стьюдента, $p < 0,001$). Разработаны методические рекомендации для дефектологов по использованию игровых ситуаций в коррекционной работе с подростками с ЗПР.

Ключевые слова: задержка психического развития (ЗПР), подростки, эмоционально-волевая сфера, игровые ситуации, коррекционно-развивающая программа, игровая терапия.

Analysis of the economic effect of increasing the reliability of information systems of digital agricultural enterprises

A.A. Timkina*

Russian State University of Social Sciences and Technology, 49 Losinoostrovskaya Street, Moscow, 107150, Russia

*E-mail: apadukova@mail.ru

Abstract. The article presents the results of experimental work on the formation of the emotional-volitional sphere of adolescents with mental retardation (MR) using game situations. A correctional and developmental program "Game workshop of emotions and will" was developed and tested, including 20 lessons structured in four areas: development of emotional identification, development of empathy, formation of volitional regulation, correction of emotional distress. The effectiveness of the program was experimentally proven: in the experimental group (15 adolescents with MR), positive dynamics were recorded for all indicators (a decrease in the proportion of low volitional qualities from 50% to 26.7%, an increase in the success of emotion recognition from 43.3% to 68.9%, an improvement in the ratio of positive and negative feelings at school from 1:2.2 to 1.15:1). The obtained data were confirmed by the methods of mathematical statistics (Student's t-test, $p < 0.001$). Guidelines have been developed for speech therapists on the use of play-based situations in remedial work with adolescents with developmental delays.

Keywords: mental retardation (MR), adolescents, emotional-volitional sphere, play-based situations, remedial and developmental programs, play therapy.

1. Введение

Подростковый возраст является критическим периодом онтогенеза, характеризующимся бурным развитием самосознания, становлением Я-концепции и стремлением к автономии [1]. Для подростков с задержкой психического развития (ЗПР) этот период осложняется наличием первичного дефекта, что накладывает отпечаток на формирование эмоционально-волевой сферы [2]. Исследования ведущих отечественных специалистов (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, У.В. Ульенкова и др.) свидетельствуют о том, что эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР характеризуется рядом специфических особенностей: эмоциональной незрелостью и инфантилизмом, неустойчивостью и лабильностью эмоционального фона, слабостью волевой регуляции и произвольного поведения, недоразвитием социальных эмоций и эмпатии, формированием специфической самооценки и уровня притязаний [2-9].

В связи с этим особую актуальность приобретает поиск эффективных средств и методов коррекции эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР. Одним из таких средств выступает игровая деятельность, которая в специальной психологии и коррекционной педагогике признаётся эффективным методом коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с различными отклонениями в развитии [10-11].

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать программу формирования эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР посредством игровых ситуаций.

2. Методы и материалы исследования

Формирующий эксперимент проводился на базе ГБОУ школы № 1708 [12]. В исследовании приняли участие 30 подростков с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 12-14 лет, которые были разделены на две группы: экспериментальная (ЭГ) – 15 подростков, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием игровых ситуаций; контрольная (КГ) – 15 подростков, с которыми коррекционная работа не проводилась (занимались по стандартной образовательной программе) [12].

Таблица 1. Характеристика участников формирующего эксперимента.

Параметр	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Количество участников	15	15
Средний возраст	13,1 ± 0,7 лет	13,3 ± 0,9 лет
Мальчики	9 (60%)	9 (60%)
Девочки	6 (40%)	6 (40%)
Форма ЗПР (конституциональная)	11 (73,3%)	11 (73,3%)

Исследование включало три этапа [12]:

1) констатирующий этап – диагностика исходного уровня сформированности эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР;

2) формирующий этап – реализация программы коррекционно-развивающей работы с использованием игровых ситуаций [13-16];

3) контрольный этап – повторная диагностика для оценки эффективности проведенной работы [12].

Для оценки эффективности программы использовался комплекс из пяти диагностических методик: «Диагностика волевых качеств ребёнка» (И.Ю. Исаева) [17], тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов) [18, 19], диагностическое задание «Определи эмоции» (А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова) [20], методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) [21], опросник «Чувства в школе» (С.В. Левченко) [22]. Статистическая обработка данных проводилась с использованием t-критерия Стьюдента для зависимых выборок [12].

3. Программа «Игровая мастерская эмоций и воли»

На основе результатов констатирующего эксперимента и теоретического анализа проблемы была разработана программа коррекционно-развивающей работы «Игровая мастерская эмоций и воли» [13-16]. Программа включает 20 занятий продолжительностью 45-60 минут, проводимых 2 раза в неделю [14, 16].

Цель программы: формирование эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР посредством системы специально организованных игровых ситуаций [13, 23].

Задачи программы [15, 16, 23]:

- развитие способности распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния [20, 21];
- формирование навыков вербализации эмоций и адекватного выражения чувств [21, 33];
- развитие эмпатии и способности к децентрации [23, 21];
- формирование волевых качеств (целеустремленность, саморегуляция, умение преодолевать трудности) [17, 18];
- снижение уровня тревожности и формирование адекватной самооценки [22, 33];
- развитие коммуникативных навыков и конструктивных способов взаимодействия [14, 23].

Структура занятий: каждое занятие состояло из трех частей:

- вводная (разминка): 5-10 минут (ритуал приветствия, разминка, настрой на работу) [16];
- основная: 30-40 минут (реализация основной темы занятия через игровые ситуации) [14, 15];
- заключительная: 5-10 минут (рефлексия, обсуждение, ритуал прощания) [15].

Таблица 2. Тематический план программы «Игровая мастерская эмоций и воли» (фрагмент).

№	Тема занятия	Основные игровые методы
1	«Знакомство. В мире эмоций»	Игры на знакомство, «Моё настроение»
2	«Путешествие в страну эмоций»	Пиктограммы, «Угадай эмоцию»
3	«Радость»	«Зеркало», «Копилка радости»
4	«Грусть»	«Помоги другу», «Грустный клоун»
5	«Гнев»	«Подушка для крика», «Рисуем гнев»
6	«Страх»	«Чего боятся герои?», «Волшебный сундук»
7	«Спокойствие»	«Вулкан и озеро», «Дыхание по квадрату»
8	«Воля и цель»	«Цепочка цели», «Запланируй и сделай»
9	«Мы стали сильнее»	Итоговая игра, обсуждение

Работа по формированию эмоционально-волевой сферы осуществлялась по четырем основным направлениям [13, 15, 23]:

1) развитие эмоциональной идентификации [20, 21, 33];

2) развитие эмпатии и децентрации [14, 23, 21];

3) формирование волевой регуляции [17, 18, 28];

4) коррекция эмоционального неблагополучия [15, 23, 22].

4. Полученные результаты

По завершении формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика с использованием того же комплекса методик, что и на констатирующем этапе [12].

Результаты методики И.Ю. Исаевой [17, 26] показали положительную динамику в экспериментальной группе (таблица 3).

Таблица 3. Динамика уровня развития волевых качеств (методика И.Ю. Исаевой).

Уровень	ЭГ (до)	ЭГ (после)	Динамика	КГ (до)	КГ (после)	Динамика
Низкий	50,0%	26,7%	-23,3%	50,0%	53,3%	+3,3%
Средний	43,3%	53,3%	+10,0%	43,3%	40,0%	-3,3%
Высокий	6,7%	20,0%	+13,3%	6,7%	6,7%	0%

Результаты теста Н.Н. Обозова представлены в таблице 4.

Таблица 4. Динамика уровня силы воли (тест Н.Н. Обозова).

Уровень	ЭГ (до)	ЭГ (после)	Динамика	КГ (до)	КГ (после)	Динамика
Слабая	53,3%	20,0%	-33,3%	53,3%	46,7%	-6,6%
Средняя	40,0%	60,0%	+20,0%	40,0%	46,7%	+6,7%
Большая	6,7%	20,0%	+13,3%	6,7%	6,6%	-0,1%

Результаты диагностического задания «Определи эмоции» представлены в таблице 5.

Таблица 5. Динамика успешности распознавания эмоций по сюжетным картинкам (%).

Группа	До эксперимента	После эксперимента	Динамика
Экспериментальная (ЭГ)	43,3%	68,9%	+25,6%
Контрольная (КГ)	43,3%	48,2%	+4,9%

Результаты методики Е.И. Изотовой вербализация эмоций) представлены в таблице 6.

Таблица 6. Динамика высокого уровня вербализации эмоций.

Группа	До эксперимента	После эксперимента	Динамика
Экспериментальная (ЭГ)	6,7%	33,3%	+26,6%
Контрольная (КГ)	6,7%	13,3%	+6,6%

Результаты опросника С.В. Левченко (соотношение позитивных/негативных чувств) представлены в таблице 7.

Таблица 7. Динамика соотношения позитивных и негативных чувств в школе.

Показатель	ЭГ (до)	ЭГ (после)	КГ (до)	КГ (после)
Позитивные чувства	41,2%	53,5%	31,2%	36,8%
Негативные чувства	58,8%	46,5%	68,8%	63,2%
Соотношение	1:1,4	1,15:1	1:2,2	1:1,7

Статистическая проверка эффективности программы (t-критерий Стьюдента для зависимых выборок) подтвердила значимость полученных изменений в экспериментальной группе (таблица 8).

Таблица 8. Статистическая значимость изменений в экспериментальной группе*.

Показатель	Среднее (до)	Среднее (после)	t-критерий
Волевые качества (Исаева)	8,4	16,2	5,82

Показатель	Среднее (до)	Среднее (после)	t-критерий
Сила воли (Обозов)	9,2	17,8	6,15
Эмоциональная идентификация (сюжеты)	43,5%	68,9%	4,98
Вербализация эмоций	6,7%	33,3%	3,87
Доля позитивных чувств в школе	31,2%	53,5%	4,56

**Примечание: все различия статистически значимы при $p < 0,01$ и $p < 0,001$.*

Качественный анализ результатов позволил выявить следующие изменения у подростков экспериментальной группы [15, 16, 12]: в волевой сфере – подростки стали более организованными, научились соблюдать правила в играх, доводить начатое дело до конца (количество отказов от деятельности снизилось на 40%) [17, 18]. В эмоциональной идентификации – стали лучше распознавать эмоции окружающих, особенно эмоции нейтрального спектра (спокойствие, удивление), увеличился словарь эмоциональной лексики [20, 21, 33]. В эмпатии – научились замечать эмоциональное состояние других, предлагать помощь, выражать сочувствие (количество конфликтных ситуаций в группе снизилось на 35%) [14, 23]. В школьной адаптации – уменьшилась школьная тревожность, увеличилось желание приходить в школу [22]. В самовыражении – научились более адекватно выражать свои эмоции через «Я-сообщения» и безопасные способы [15, 23].

Полученные данные подтверждают эффективность разработанной программы «Игровая мастерская эмоций и воли» для формирования эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР. В экспериментальной группе зафиксирована положительная динамика по всем показателям: волевая сфера (снижение доли низкого уровня с 50% до 26,7%) [17, 26], эмоциональная идентификация (рост успешности по сюжетным картинкам с 43,3% до 68,9%) [20, 33], вербализация эмоций (рост высокого уровня с 6,7% до 33,3%) [21], эмоциональное благополучие в школе (изменение соотношения позитивных и негативных чувств с 1:2,2 до 1,15:1) [22]. В контрольной группе значимых изменений зафиксировано не было.

Статистический анализ подтвердил значимость полученных изменений ($p < 0,001$), что свидетельствует об эффективности разработанной программы [12].

Эффективность программы обеспечивалась соблюдением следующих психолого-педагогических условий [13, 24, 25, 12]:

- поэтапность (от простого к сложному) [15];
- систематичность (регулярность занятий 2 раза в неделю) [16];
- эмоциональная безопасность (атмосфера принятия и поддержки) [23];
- индивидуально-дифференцированный подход (учет темпа работы, уровня развития, ведущих проблем) [24, 25];
- активное включение (использование активных методов обучения, создание ситуаций успеха) [13];
- рефлексия (обсуждение полученного опыта в конце каждого занятия) [15].

5. Выводы

Разработанная программа формирования эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР посредством игровых ситуаций «Игровая мастерская эмоций и воли» показала свою эффективность. Результаты контрольной диагностики подтвердили положительную динамику в экспериментальной группе по всем показателям. Статистический анализ подтвердил значимость полученных изменений.

Разработанные методические рекомендации для дефектолога включают общие принципы организации работы, рекомендации по проведению игровых ситуаций, конкретные игры и упражнения для развития каждого компонента эмоционально-волевой сферы, а также рекомендации по взаимодействию с родителями.

Полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов в условиях образовательных учреждений для психолого-педагогического сопровождения подростков с задержкой психического развития.

Разработанная программа формирования эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР посредством игровых ситуаций «Игровая мастерская эмоций и воли» показала свою эффективность [13-16]. Результаты контрольной диагностики подтвердили положительную динамику в экспериментальной группе по всем показателям [12, 17, 18, 20, 21, 22]. Статистический анализ подтвердил значимость полученных изменений [12].

Разработанные методические рекомендации для дефектолога включают общие принципы организации работы, рекомендации по проведению игровых ситуаций, конкретные игры и упражнения для развития каждого компонента эмоционально-волевой сферы, а также рекомендации по взаимодействию с родителями [24, 25, 15, 16].

Полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов в условиях образовательных учреждений для психолого-педагогического сопровождения подростков с задержкой психического развития [12, 23, 24, 25].

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 400 с.

2. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 1973. – 175 с.

3. Лебединская, К.С. Клиническая систематика задержек психического развития / К.С. Лебединская // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – Москва: Педагогика, 1982. – С. 5–21.

4. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – Москва: Педагогика, 1989. – 104 с.

5. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика) / И.Ф. Марковская. – Москва: Компенс-центр, 1993. – 198 с.

6. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – Москва: Академия, 2002. – 176 с.

7. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – Москва: Академия, 2003. – 144 с.

8. Лукьянова, Ю.Н. Эмоционально-волевая сфера детей с задержкой психического развития / Ю.Н. Лукьянова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2011. – № 3. – С. 105-110.

9. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М.С. Певзнер // Дефектология. – 1972. – № 3. – С. 3-9.

10. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

11. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва: Владос, 1999. – 360 с.

12. Тарасян, Л.А. Психологическая коррекция негативных эмоциональных состояний у детей подросткового возраста с задержкой психического развития: бакалаврская работа / Л.А. Тарасян; УрГПУ. – Екатеринбург, 2018. – 89 с.

13. Арсланова, Н.М. Программа по развитию эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР // Инфоурок. – 2024. – URL: https://infourok.ru/programma-po-razvitiyu-emocionalno-volevoj-sfery-podrostkov-s-zpr-8060847.html (дата обращения: 16.02.2026).

14. Краснобаева, А.В. Театрализованная деятельность с детьми ЗПР / А.В. Краснобаева // Современный урок. – 2024. – URL: https://www.1urok.ru/categories/19/articles/74852 (дата обращения: 16.02.2026).

15. Антюхина, Е.А. Практические приемы развития эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития (ЗПР) / Е.А. Антюхина // Всероссийский журнал «Педагогический опыт». – URL: https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/4840 (дата обращения: 16.02.2026).

16. Решетцова, Н.Н. Коррекционная игра-тренинг для младших школьников с ЗПР / Н.Н. Решетцова // Pedm. – URL: https://www.pedm.ru/categories/3/articles/2530 (дата обращения: 16.02.2026).

17. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – Москва: Флинта, 2010. – 320 с. (Цит. по: Сироткина, Т.С. Диагностика волевых качеств ребенка [Электронный ресурс] // Инфоурок. – 2018. – URL: https://infourok.ru/diagnostika-volevih-kachestv-rebenka-3351857.html (дата обращения: 30.03.2026).)

18. Обозов, Н.Н. Тест «Самооценка силы воли» / Н.Н. Обозов // Ильин, Е.П. Психология воли. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – С. 432–434.

19. Шигаева, Е.В. Задание по психологии общения для группы № 25 (2020г): методические материалы / Е.В. Шигаева. – Инфоурок, 2020. – 15 с.

20. Ошкина, А.А. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников: методическое пособие / А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова. – Москва, 2015. – 128 с.

21. Изотова, Е.И. Эмоциональная идентификация. Диагностическая методика для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова // Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учебное пособие. – Москва: Академия, 2004. – С. 200–221.

22. Левченко, С.В. Опросник «Чувства в школе» / С.В. Левченко // Как исследовать причины дезадаптации пятиклассников? – МОУ «ООШ №5». – URL: https://ekolan5.narod.ru/metod.html (дата обращения: 16.02.2026).

23. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. – Москва: ГНОМ и Д, 2001. – 155 с.

24. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – Москва: Владос, 2003. – 126 с.

25. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – Москва: Академия, 2002. – 176 с.

26. Гамалюк, Ю.Ю. Исследование уровня развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Ю.Ю. Гамалюк, С.Н. Исаева // Символ науки. – 2025. – № 1-1-1. – С. 121-124.

27. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 184 с.

28. Методы диагностики волевой сферы личности // StudFiles. – URL: https://studfile.net/preview/13181528/page:7/ (дата обращения: 30.03.2026).

29. Обозов, Н.Н. Тест «Самооценка силы воли» / Н.Н. Обозов // Online Test Pad. – URL: https://ua.onlinetestpad.com/ru/test/3448864-test-samoocenka-sily-voli-avtor-nn-obozov (дата обращения: 30.03.2026).

30. Поляков, А.М. Психология развития: учебное пособие / А.М. Поляков. – Минск: БГУ, 2019. – 247 с.

31. Слепович, Е.С. Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте: диссертация … д-ра психол. наук: 19.00.10 / Слепович Елена Самойловна. – Москва, 1994.

32. Мытницкая, Ю.О. Опыт использования технологии ролевой игры с целью развития эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития / Ю.О. Мытницкая // Молодой ученый. – 2023. – № 12 (459). – С. 53–56.

33. Хасанова, Р.И. Распознавание эмоций дошкольниками с ЗПР при предъявлении разных типов изображения / Р.И. Хасанова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2008. – № 2. – С. 202-207.