УДК 159.922 EDN XXTNWL

Эмпирическое исследование эмоционально-волевой сферы подростков с задержкой психического развития

А.А. Тимкина*

Российский государственный социально-технологический университет, ул. Лосиноостровская, д. 49, Москва, 107150, Россия

*E-mail: apadukova@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования эмоционально-волевой сферы подростков с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 12-14 лет. Исследование проведено с использованием комплекса диагностических методик, включающего детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS) в адаптации А.М. Прихожан, методику «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой, цветовой тест М. Люшера, опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» и методику «Градусник» (вариант шкалы Дембо-Рубинштейн). Выбор методик обусловлен спецификой эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР, характеризующейся незрелостью эмоциональной регуляции, трудностями вербализации собственных состояний и сниженной критичностью. Обоснована актуальность комплексной диагностики эмоциональных нарушений у данной категории подростков для последующего построения эффективных коррекционно-развивающих программ. Описаны организация и процедура исследования, охарактеризованы диагностические методики. Представлены ожидаемые результаты, позволяющие выявить специфические особенности тревожности, эмоциональной идентификации, актуального эмоционального состояния, переживаемых чувств в школе и субъективной оценки эмоционального фона у подростков с ЗПР. Сделан вывод о практической значимости полученных данных для психолого-педагогического сопровождения подростков с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития (ЗПР), подростки, эмоционально-волевая сфера, эмпатия, диагностика, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа.

Empirical study of the emotional-volitional sphere in adolescents with delay of mental development

A.A. Timkina*

Russian State University of Social Sciences and Technology, 49 Losinoostrovskaya Street, Moscow, 107150, Russia

*E-mail: apadukova@mail.ru

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the emotional-volitional sphere of adolescents with mental retardation (MD) aged 12-14 years. The study was conducted using a set of diagnostic techniques, including the Children's Manifest Anxiety Scale (CMAS) adapted by A.M. Prikhozhan, the «Emotional Identification» technique by E.I. Izotova, M. Luscher's color test, S.V. Levchenko's questionnaire «Feelings at School», and the «Thermometer» technique (a version of the Dembo-Rubinstein scale). The selection of techniques is determined by the specificity of the emotional-volitional sphere of adolescents with MD, characterized by immaturity of emotional regulation, difficulties in verbalizing their own states, and reduced criticality. The relevance of comprehensive diagnostics of emotional disorders in this category of adolescents for the subsequent construction of effective correctional and developmental programs is substantiated. The organization and procedure of the study are described, and the diagnostic techniques are characterized. The expected results are presented, allowing to identify specific features of anxiety, emotional identification, current emotional state, experienced feelings at school, and subjective assessment of the emotional background in adolescents with MD. The conclusion is made about the practical significance of the obtained data for the psychological and pedagogical support of adolescents with mental retardation.

Keywords: mental development delay (MDD), adolescents, emotional and volitional sphere, empathy, diagnostics, psychological and pedagogical support, and correctional and developmental work.

1. Введение

Подростковый возраст является критическим этапом онтогенеза, характеризующимся становлением самосознания, формированием Я-концепции и стремлением к автономии [1]. Для подростков с задержкой психического развития (ЗПР) этот период осложняется наличием первичного дефекта, что накладывает отпечаток на формирование эмоционально-волевой сферы [1, 2]. Согласно классическим исследованиям, ЗПР представляет собой особый тип дизонтогенеза, характеризующийся замедленным темпом созревания психических функций и эмоционально-волевой сферы [1].

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных эмоционально-волевой сфере детей с ЗПР, большинство из них ориентировано на младший школьный возраст [2]. Проблема подросткового возраста, особенности мотивации и социальной ситуации развития подростков с ЗПР остаются недостаточно изученными.

2. Постановка задачи (Цель исследования)

Цель исследования – выявление специфических особенностей эмоционально-волевой сферы подростков с задержкой психического развития в сравнении с нормотипичными сверстниками.

Исследование проводилось на базе ГБОУ школы № 1708. В нем приняли участие 60 подростков в возрасте 12-14 лет, разделенных на две группы:

- Экспериментальная группа (ЭГ): 30 подростков с ЗПР (заключение ПМПК).
- Контрольная группа (КГ): 30 нормотипичных подростков.

Характеристика выборки представлена в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика выборки исследования.

Параметр	ЗПР	Нормотипичные
Общее количество участников	30 человек	30 человек
Средний возраст	13,2 ± 0,8 лет	13,2 ± 0,8 лет
Мальчики	18 человек (60%)	18 человек (60%)
Девочки	12 человек (40%)	12 человек (40%)
Форма ЗПР (по заключению ПМПК)	Конституциональная – 22 чел. (73,3%); соматогенная – 5 чел. (16,7%); психогенная – 3 чел. (10%)	

3. Методы и материалы исследования

Для достижения поставленной цели был использован комплекс из пяти диагностических методик, направленных на изучение различных компонентов эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР [1, 3, 7, 8, 9].

Таблица 2. Комплекс диагностических методик.

№	Название методики	Автор(ы)	Направленность диагностики
1	«Диагностика волевых качеств ребёнка»	И.Ю. Исаева [1]	Волевые качества, саморегуляция, ответственность
2	«Самооценка силы воли»	Н.Н. Обозов [3]	Обобщенная характеристика силы воли
3	«Определи эмоции»	А.А.Ошкина, И.Г. Цыганкова [7]	Распознавание эмоций по мимике и жестам
4	«Эмоциональная идентификация»	Е.И. Изотова [8]	Идентификация эмоций, вербализация, воспроизведение
5	«Чувства в школе»	С.В. Левченко [9]	Эмоциональное благополучие в школьной среде

Диагностическое обследование проводилось индивидуально в первой половине дня, в отдельном кабинете, обеспечивающем отсутствие посторонних раздражителей. Общая продолжительность обследования для каждого испытуемого составляла 45-60 минут с обязательными паузами для отдыха.

4. Полученные результаты

4.1. Сравнительный анализ волевой сферы

Результаты диагностики по методикам И.Ю. Исаевой [1] и Н.Н. Обозова [3] представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Распределение подростков по уровням развития волевых качеств (методика И.Ю. Исаевой) [1; 2]

Уровень	Подростки с ЗПР	Нормотипичные подростки
Низкий (1-12 баллов)	15 чел. (50,0%)	4 чел. (13,3%)
Средний (13-21 балл)	13 чел. (43,3%)	16 чел. (53,3%)
Высокий (22-30 баллов)	2 чел. (6,7%)	10 чел. (33,3%)

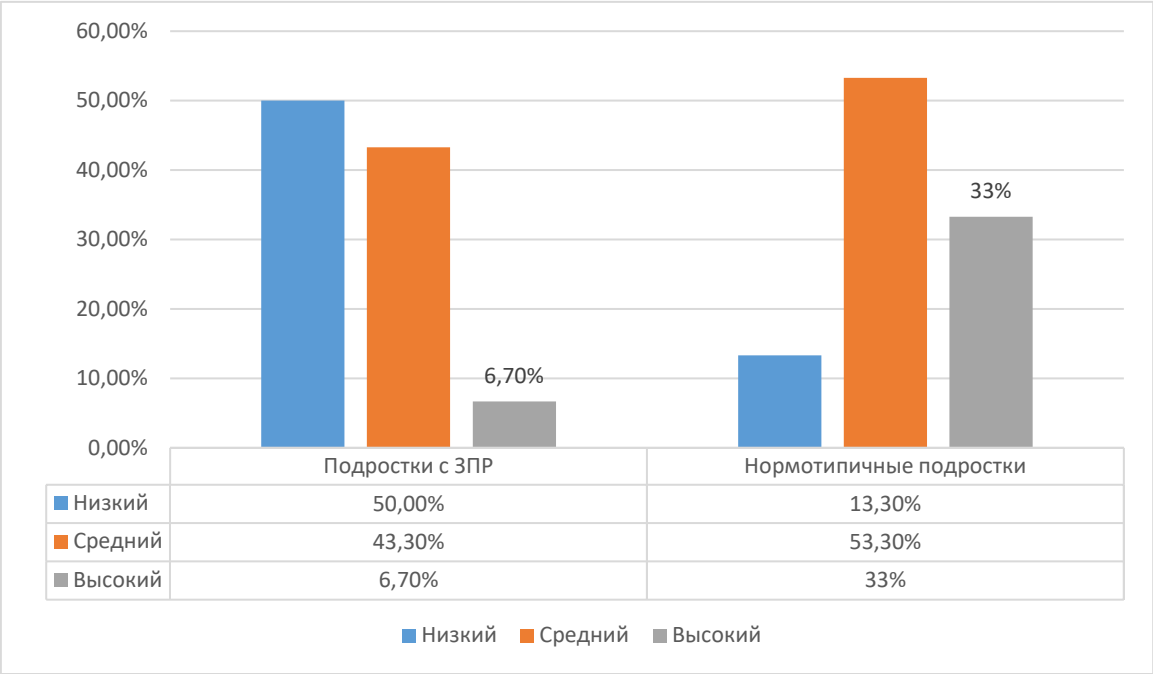


Рисунок 1. Распределение подростков по уровням развития волевых качеств (%).

Качественный анализ ответов показал, что наибольшие трудности у подростков с ЗПР вызывали вопросы, связанные с:

- выполнением неприятных обязанностей (вопрос 2: 76,7% ответов «нет») [2];
- соблюдением распорядка дня (вопрос 12: 70,0% ответов «нет») [2];
- преодолением кулинарных соблазнов (вопрос 4: 63,3% ответов «нет») [2];
- способностью прервать ссору и замолчать (вопрос 15: 60,0% ответов «нет») [2].

4.2. Сравнительный анализ эмоциональной идентификации

Результаты диагностики по методике «Определи эмоции» представлены в таблице 4.

Таблица 4. Распределение подростков с ЗПР по уровням силы воли (тест Н.Н. Обозова) [3-6]

Уровень	Подростки с ЗПР	Нормотипичные подростки
Слабая сила воли (0-12 баллов)	13 чел. (43,3%)	3 чел. (10,0%)
Средняя сила воли (13-21 балл)	12 чел. (40,0%)	15 чел. (50,0%)
Большая сила воли (22-30 баллов)	5 чел. (16,7%)	12 чел. (40,0%)

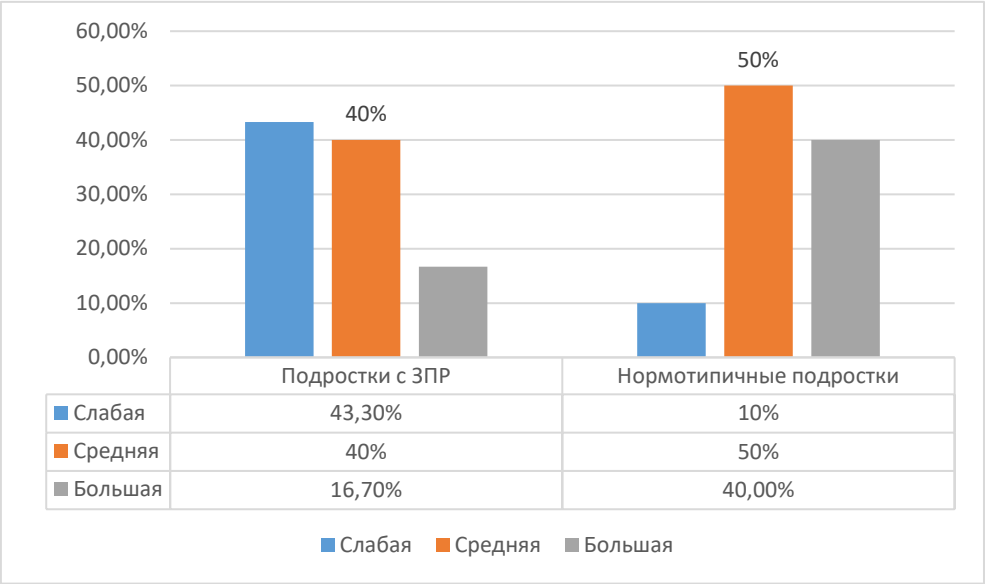


Рисунок 2. Распределение подростков с ЗПР по уровням силы воли (%).

Таблица 5. Сформированность компонентов эмоциональной идентификации у подростков (%) [8, 10]

Компонент	Подростки с ЗПР	Нормотипичные подростки
Восприятие экспрессивных признаков	43,3%	66,7%
Понимание эмоционального содержания	26,7%	56,7%
Идентификация эмоций	23,3%	53,3%
Вербализация эмоций	16,7%	43,3%
Воспроизведение эмоций	20,0%	50,0%
Актуализация эмоционального опыта	33,3%	60,0%

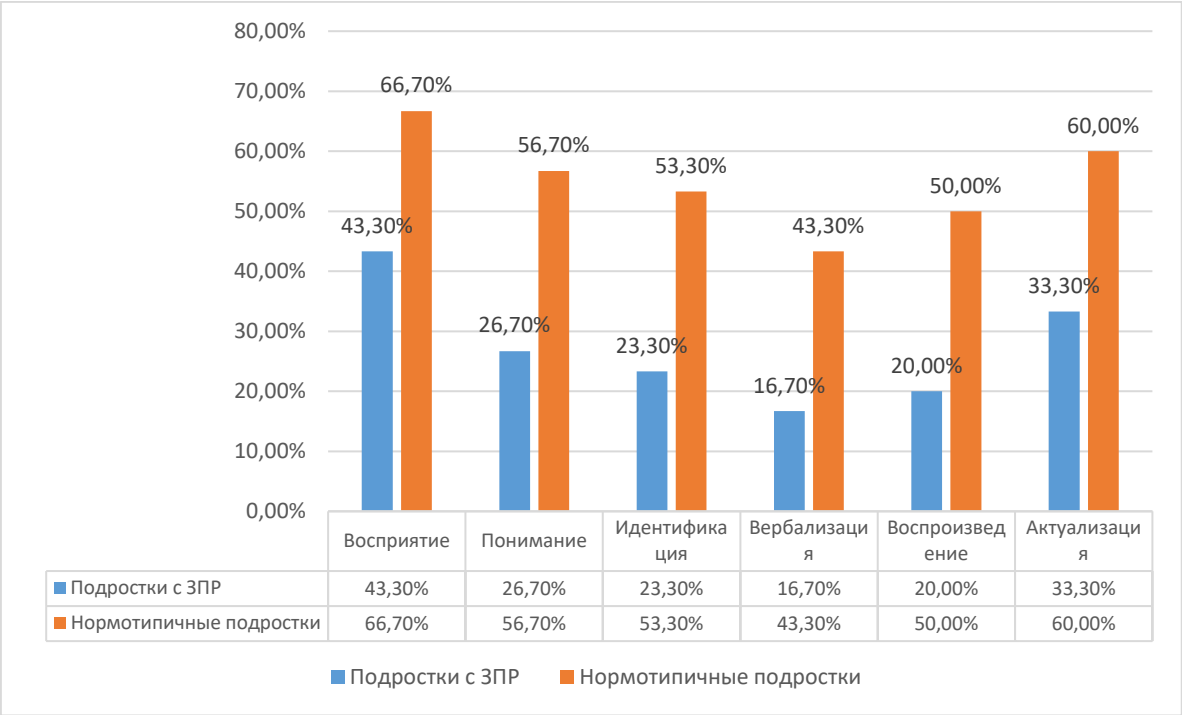


Рисунок 3. Сформированность компонентов эмоциональной идентификации (%).

Качественный анализ показал, что:

1. Наиболее сохранным компонентом является восприятие экспрессивных признаков (43,3% высокого уровня), что свидетельствует о способности замечать внешние мимические проявления эмоций (изменение бровей, глаз, рта) [8].

2. Наибольшие трудности наблюдаются в вербализации эмоций (50,0% низкого уровня). Подростки с ЗПР испытывают значительные затруднения при назывании эмоциональных состояний, часто используют глаголы («боится», «обидели») или прилагательные («обиженная») вместо точного называния эмоции [8, 10].

3. Воспроизведение эмоций также вызывает значительные затруднения (43,3% низкого уровня). Подростки демонстрируют бедность мимической выразительности, неспособность произвольно изобразить заданное эмоциональное состояние [8].

4. Актуализация эмоционального опыта показала, что подростки с ЗПР могут приводить примеры ситуаций, вызывающих те или иные эмоции, однако эти примеры часто стереотипны и недифференцированы [10].

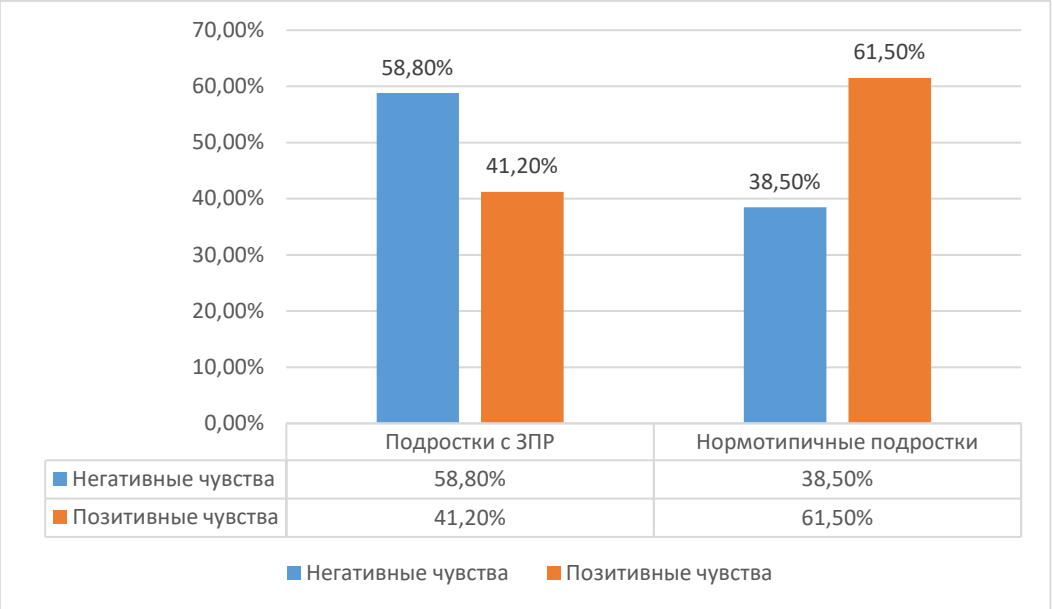
4.3. Сравнительный анализ эмоционального благополучия в школе

Результаты опросника С.В. Левченко «Чувства в школе» [9] представлены в таблице 6.

Таблица 6. Частота выбора чувств в школе (% от выборки) [9].

Чувство	Категория	Подростки с ЗПР	Нормотипичные подростки
Усталость	Негативное	76,7%	36,7%
Скука	Негативное	66,7%	30,0%
Беспокойство	Негативное	63,3%	33,3%
Тревога за будущее	Негативное	50,0%	30,0%
Неудовлетворенность собой	Негативное	53,3%	26,7%
Раздражение	Негативное	46,7%	20,0%
Страх	Негативное	43,3%	23,3%
Спокойствие	Позитивное	33,3%	73,3%
Радость	Позитивное	33,3%	66,7%
Уверенность в себе	Позитивное	36,7%	63,3%
Желание приходить в школу	Позитивное	33,3%	53,3%

Рисунок 4. Сравнение соотношения позитивных и негативных выборов.



Проведенное исследование позволило выявить комплекс специфических особенностей эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР (таблица 7). Выявленные особенности согласуются с теоретическими положениями о слабости волевой регуляции [11; 12], недоразвитии социальных эмоций [10] и трудностях социальной адаптации [9] у детей с ЗПР.

Таблица 7. Сводная характеристика эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР.

Показатель	Подростки с ЗПР	Нормотипичные подростки	Направленность различий
Волевая сфера			
Низкий уровень волевых качеств (Исаева)	50,0%	13,3%	ЗПР > норма
Слабая сила воли (Обозов)	53,3%	10,0%	ЗПР > норма
Эмоциональная идентификация			
Успешность по пиктограммам	71,2%	86,2%	ЗПР < норма
Успешность по фотографиям	56,7%	82,5%	ЗПР < норма
Успешность по сюжетам	43,5%	78,9%	ЗПР < норма
Высокий уровень вербализации эмоций	6,7%	43,3%	ЗПР < норма
Эмоциональное благополучие			
Доля позитивных выборов (чувства в школе)	41,2%	61,5%	ЗПР < норма
Доля негативных выборов (чувства в школе)	58,8%	38,5%	ЗПР > норма

5. Выводы

1. Волевая сфера подростков с ЗПР характеризуется значительно более низкими показателями по сравнению с нормотипичными сверстниками. Доля подростков с низким уровнем волевых качеств в экспериментальной группе (50,0%) в 4,5 раза превышает аналогичный показатель контрольной группы (13,3%) [1, 2]. Слабая сила воли выявлена у 43,3% подростков с ЗПР против 10,0% в контрольной группе [3-6].

2. Эмоциональная идентификация у подростков с ЗПР демонстрирует снижение успешности по мере усложнения стимульного материала. Наибольшие различия между группами наблюдаются при распознавании эмоций по сюжетным картинкам (разница 25,4% в пользу контрольной группы) [7]. Наиболее сложными для подростков с ЗПР являются эмоции нейтрального спектра (спокойствие, удивление), тогда как эмоции выраженной интенсивности (радость, гнев) распознаются лучше, но всё равно уступают показателям нормы [7, 8, 10].

3. Эмоциональное благополучие в школе у подростков с ЗПР находится на критически низком уровне. Соотношение позитивных и негативных выборов в экспериментальной группе составляет 1:2,2, тогда как в контрольной группе – 1,6:1 в пользу позитивных чувств [9]. Наиболее часто подростки с ЗПР испытывают усталость (76,7%), скуку (66,7%) и беспокойство (63,3%), тогда как в контрольной группе преобладают спокойствие, радость и уверенность в себе [9].

4. Статистически значимые различия ($p < 0,001$) по всем показателям подтверждают, что выявленные особенности являются не случайными, а закономерными для подростков с задержкой психического развития [2, 10].

Полученные данные обосновывают необходимость разработки и реализации комплексной коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР, с акцентом на развитие волевой регуляции, эмоционального интеллекта и создание эмоционально благоприятной среды в школе.

Список литературы

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика / И. Ю. Исаева. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2010. – 200 с. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – EDN RAYSHX.
2. Гамалюк, Ю.Ю. Исследование уровня развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Ю.Ю. Гамалюк, С.Н. Исаева // Символ науки: международный научный журнал. – 2025. – Т. 1, № 1-1. – С. 121-124. – EDN RFYEXJ.
3. Обозов, Н.Н. Тест «Самооценка силы воли» / Н.Н. Обозов // Ильин, Е.П. Психология воли. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – С. 432-434.
4. Шигаева, Е.В. Задание по психологии общения для группы № 25: методические материалы / Е.В. Шигаева. – Инфоурок, 2020. – 15 с.
5. Пузова, И.Н. Диагностика личностных результатов / И.Н. Пузова. — Образовательная социальная сеть nsportal.ru, 2023. – 8 с.

6. Нестеров, А.В. Изучение морально-волевых качеств у учащихся (констатирующий эксперимент) / А.В. Нестеров. – Инфоурок, 2021. – 12 с.
7. Ошкина, А.А. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников: методическое пособие / А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова. – Москва, 2015. – 128 с.
8. Изотова, Е.И. Эмоциональная идентификация. Диагностическая методика для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова // Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учебное пособие. – Москва: Академия, 2004. – С. 200-221.
9. Левченко, С.В. Опросник «Чувства в школе» / С.В. Левченко // Как исследовать причины дезадаптации пятиклассников? – МОУ «ООШ № 5». – URL: https://ekolan5.narod.ru/metod.html (дата обращения: 16.02.2026).
10. Хасанова, Р. И. Распознавание эмоций дошкольниками с ЗПР при предъявлении разных типов изображения / Р. И. Хасанова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2008. – № 4. – С. 202-208. – EDN KVNLSB.
11. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 1973. – 175 с.
12. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика) / И.Ф. Марковская. – Москва: Компенс-центр, 1993. – 198 с.